

Аналитическая справка
по результатам проведенной с 1 по 15 апреля психолого-педагогической диагностики
обучающихся 1-9 классов МБОУ Крыловской оош

Цели и задачи исследования: Выявление «группы риска» школьников, испытывающих различные трудности в обучении.

Дата исследования: 1-15 апреля 2022

Методы исследования: Наблюдение, опрос, работа с документацией.

Субъекты исследования: Обучающиеся 1-9 классов МБОУ Крыловской оош в количестве 40 человек, из них: 1-4 классы - 17чел, 5-9 классы – 23чел.

Диагност: Педагог-психолог Луковская Г.И.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 9 учителей, из них 2 учителя начальных классов и 7 учителей 5-9 классов, 5 родителей (законных представителей), 9 обучающихся школы с трудностями в обучении (4 человека 1-4 классы, 5 человек 5-9 классы).

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают причины неуспешности обучающихся с трудностями в учебной деятельности:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса(1-4кл)-25% (5-9кл)-60%
- слабо сформированные интеллектуальные способности -0% ; 40%
- низкий уровень контроля со стороны родителей 100%;100%
- другое 25% ;0%

Родители (опрошено 15 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 20%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,
- большие учебные нагрузки- 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Социально-бытовые причины: низкий культурный уровень родителей, низкая материальная обеспеченность семьи.

Выводы и рекомендации:

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

Педагог-психолог

Директор школы



Луковская Г.И.

Волчанская И.В.